

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
№ 70 «ЯГОДКА»

423812, Республика Татарстан, город Набережные
Челны, бульвар 60-летия Октября, дом 9, (7/22), тел.
58-72-81, факс 58-63-22, эл. почта sadik070@mail.ru



«ЖИЛӘККӘЙ» 70-НЧЕ БАЛАЛАРНЫҢ
ТАНЫП-БЕЛҮ-СӨЙЛӘМ ЮНӘЛеше
БУЕНЧА ҮСЕШЕН ӨСТЕНЛЕКЛЕ
ГАМӘЛГӘ АШЫРУЧЫ
ГОМУМУСТЕРЕШЛЕ БАЛАЛАР
БАКЧАСЫ" МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕННЕСЕ

423812, Татарстан Республикасы, Яр Чаллы шәһәре,
Октябрьнен 60 еллыгы булывары, 9 йорт, (7/22)
ИНН/КПП 1650085564/165001001,
ОГРН 1021602031054, ОКПО 57240356

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

Фомичева В.А. Фомичева

УТВЕЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №70 «Ягодка»

Г.М.Симакова
«29» август 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ДОУ

протокол № 1
от 29.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОТОВЛЮСЬ К ШКОЛЕ» для детей 6-7 лет

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ- 1год

Газизова Светлана Закареевна,
воспитатель первой кв. категории

г. Набережные Челны, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|---|
| 1.1 .Пояснительная записка | 2 |
| 1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей..... | 3 |
| 1.3. Ожидаемые результаты освоения программы..... | 4 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 2. 1. Комплексно-тематическое планирование..... | 6 |
| 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников..... | 16 |
| 2.3 Взаимодействие с социумом..... | 16 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 3.1. Материально – техническое обеспечение..... | 16 |
| 3.2. Программно-методическое обеспечение..... | 17 |
| 3.3 Организация образовательной деятельности..... | 17 |

Приложение

I Целевой раздел

1.Пояснительная записка

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы «**Готовлюсь к школе**» являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования.
- Муниципальные и локальные документы.

Структура программы «**Готовлюсь к школе**» по обучению грамоте и развитию математических способностей соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Содержание программы «Готовлюсь к школе» превышает стандарт дошкольного образования через обучение детей чтению с использованием игр Зайцева, программа математической области разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е.Комаровой. М.А.Васильевой, а также на основе парциальных программ К.В.Шевелева

"Математика для дошкольников, Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. **Отличительной особенностью Программы является системно- деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике**

Цель программы: - создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи: Процесс обучения предусматривает реализацию ряда задач:

1. Обучающая задача: создание исходной базы для развития речевых способностей; работа над звуко - слоговым анализом слова, формирование у ребенка навык чтения целыми словами; обучение дошкольников математическим способностям, а также развитие логического мышления, памяти , фонематического восприятия и подготовка руки к письму, воспитание эстетически развитого и эмоционального читающего дошкольника
2. Развивающая задача: развитие у дошкольников логического и образного мышления, внимания, памяти.
3. Воспитательная задача: воспитание у детей интереса к чтению, изучению букв, звуков, цифр, математических задач, действий; воспитывать умение работать в коллективе

Принципы и подходы к формированию

- принцип последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями детей);
- принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- принцип наглядности (обеспечивается применением разнообразных образцов, иллюстраций, использованием наглядного, раздаточного материала);
- индивидуализации (учитываются психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи)
- связь теории с практикой (те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности);
- принцип обучения и воспитания детей в коллективе – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.

Программа:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

Дошкольный возраст – возраст бурного развития ребенка во всех аспектах. Развитие происходит, в том числе и на фоне физиологического созревания ребенка. У детей 6- 7 лет укрепляется костно-мышечная система, увеличивается рост, происходит прибавка в весе, заканчивается формирование органов дыхания. Сердечнососудистая система также становится более работоспособной и выносливой. Развивается тормозящая функция коры головного мозга. Появляется возможность управлять своим поведением, которое формируется под влиянием и руководством взрослого, педагога. Индивидуальные особенности детей 6-7 лет отличаются по степени развития

познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных черт и качеств. В возрасте 6 лет у детей появляется произвольное запоминание. Ребенок начинает сознательно применять для этого многократное повторение того, что необходимо запомнить. Устойчивее становится внимание. Ребенок способен более сосредоточенно выполнять ту или иную работу, даже если она не очень нравится, но необходима. Ребенок также способен выполнять трудовые поручения взрослых. Одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства должна стать психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Показатели готовности к школе следующие: произвольность поведения, уровень развития речи, интеллекта. Мотивации и самооценки, уровень коммуникативных навыков, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками, в том числе и деловое. У детей шестилетнего возраста продолжает развиваться речь, обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, связная речь. Формируются навыки культурного поведения. Дети продолжают овладевать художественно-эстетической деятельностью, которая способствует развитию их творчества. Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности. Возраст 6-7 лет считается наиболее благоприятным для развития памяти. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Степень запоминания зависит от интересов ребенка. Мышление детей 6-7 лет наглядно-образное. Этот вид мышления соответствует особенностям их жизни и деятельности, задачам, которые возникают перед ними в процессе игры, различных форм творческой деятельности. В дошкольном возрасте глубокие сдвиги появляются в аффективнопотребностной сфере детской личности. У детей начинается интенсивная «ориентация в основных смыслах человеческой деятельности», освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми. Ребенок вступает со взрослыми в новые отношения, которые проявляются в своеобразном комплексе поведения, который охватывает три основные сферы отношений ребенка – к предметному миру, к другим людям и к самому себе. Ребенок сам начинает смотреть на себя глазами взрослого. При переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, дети начинают овладевать оценочными эталонами, соответствующими социально заданным нормам. Появляются мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, - мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества, мотивы, связанные с усваивающимися в это время моральными нормами, и некоторые другие. Важной характеристикой старшего дошкольного возраста является произвольность. Произвольность поведения ребенка проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых педагогом, при работе по образцу. Ведущей деятельностью детей 6-7 лет является игра, в которой происходит развитие разнообразных психических процессов. Игра, особенно дидактическая. Становится источником знаний. У детей развиваются умения анализировать; выделять свойства предметов: форму, цвет, размер, строение; сравнивать предметы – устанавливать их сходство и различия. На этой основе происходит их интеллектуальное развитие. К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе. Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребенка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребенка переносить нагрузки, связанные с систематической учебой. Социальная готовность к обучению в школе – готовность ребенка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребенка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции. Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребенка и уровнем развития качеств, необходимых для учения.

1.3.Ожидаемые результаты освоения программы К концу курса у детей сформируются умения:

В области обучения грамоте:

- составлять слова из слогов.
- знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- проводить звуковой анализ слов из 3 – 5-ти звуков.
- умение различать понятия «звук» и «буква».
- умение читать слова на основе складов
- умение читать целыми словами, короткими предложениями
- умение понимать смысл прочитанного

Содержание курса «Математика».Количество и счет. Закрепить умение: — считать в пределах 20, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе). Цель: Познакомить: — с цифрами от 1 до 9; — стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа. Формировать умение: — писать цифры по точкам; — соотносить цифры с количеством предметов; — понимать отношения между числами в пределах 20; — отгадывать математические загадки; — различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «Сколько? Который? Какой по счету?»; — устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

Величина. Формировать умение: — сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров); — употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); — выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Геометрические фигуры Закрепить знания: — о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, овал); — геометрических телах (шар, куб, цилиндр). Развивать: — представление о том, что фигуры могут быть разного размера; способность видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

Ориентировка во времени. Закрепить умения: — различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь); — различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето). Формировать умение: — отгадывать загадки о частях суток, временах года; — различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; 10 — различать понятия быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве Продолжать формировать умение: — различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо; — обозначать словами положение предмета относительно себя. Формировать способность: — ориентироваться на листе бумаги. Логические задачи Продолжать формировать умение: — решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез

К концу курса у детей сформируется умения:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 20;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры и тела (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, шар, конус, цилиндр) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

I. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование -Обучение грамоте

ОКТЯБРЬ

| № | Тема занятия | Программное содержание | Оборудование | Игры | Артикуляционная гимнастика | Физкультминутки |
|---|--|--|--|---|---|---|
| 1 | Звуки речи. Звуки разные нужны, звуки всякие важны | Объяснить, что такое звуки речи, поющие звуки, анализ звука [а], и буквы А,а, условное обозначение слога | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, в которых только буква А, а, предметные картинки, кубики Зайцева | Дидактическая игра «Покажи букву» | Ученье - свет, а неученье -тьма. | Поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики. Прыг-скок , прыг- скок. <i>(Энергичные движения плечами)</i> Стоп! Сели. Травушку покушали Тишину послушали. <i>(Приседания)</i> . Выше, выше, высоко Прыгай на носках легко! <i>(Прыжки на месте)</i> . |
| 2 | Поющие звуки. Где же вы, АУ! | Характеристика звука [у], анализ буквы У,у, нахождение буквы в печатном тексте, определение количества слогов в словах | Разрезная азбука большого формата Индивидуальные разрезные азбуки, в которых буква А,а, У,у, предметные картинки | Дидактическая игра «Телеграф», «Назови слово». | У дубочка два сучочка. | А Рот пошире открываем. Руки кверху поднимаем. У Губы трубочкой вперед. И руки вперед. <i>(Соответствующие движения)</i> |
| 3 | В этой букве нет угла. Поющий гласный звук [о], буква О, о | Фонематический анализ, продолжать учить соотносить звук [о] и букву О,о, анализ слов, деление слов на слоги | Иллюстративный материал, кубики Зайцева разрезная азбука, фишки | Игра «Угадай звук», фонетическая игра «Кто внимательнее?» | На то Хавронье дано рыло, чтобы она землю рыла. | Губы дружно округляем, руки кверху поднимаем. Губы трубочкой вперед, и руки вперед. <i>(Соответствующие движения)</i> Две сестрицы. две руки- левая и правая <i>(показ рук поочередно)</i> . Рубят, строят, роют, <i>(показывают)</i> Рвут на грядках сорняки и друг дружку моют <i>(Имитация движений)</i> |
| 4 | Взялись за руки друзья. Согласные звуки. Произносящийся губами звук [м], [м'], буква М, м. | Анализ звука, чтение слогов, составление слов по разрезным азбукам | Разрезная азбука, кубики Зайцева демонстрационные рисунки | Дидактическая игра «Мамина сумка» | Мама Милу мыла мылом. | Дружно помогаем маме, мы белье полощем сами. 1, 2,3, 4- потянулись, наклонились, хорошо мы потрудились. <i>(1-2- стойка на носках, руки вверх - потянулись; 3-4-наклон вперед, покачивание руками вправо и влево наклонились)</i> . |

НОЯБРЬ

| № | Тема занятия | Программное содержание | Оборудование | Игры | Артикуляционная гимнастика | Физкультминутки |
|---|--|--|---|---|--|---|
| 5 | Приготовили насосы. Свистящий согласный звук [с], буква С, с. | Фонематический анализ, сравнение слов на слух, знакомство с ударным гласным звуком | Разрезная азбука большого формата Индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки ,кубики Зайцева | Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком С » Игра с заданием «Назови слова» | Села мышка в уголок, съела бублика кусок. | <i>Раз, два, три, четыре - топаям ногами. Раз, два, три, четыре- хлопаем руками. Руки вытянуть пошире- Раз, два, три, четыре. Наклониться - три, четыре, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку, Все мы делаем зарядку.</i> |
| 6 | Помогаем хомячку. Согласный звук [х], [х'], буква Х, х | Фонематический анализ и синтез, составление предложений, знакомство со словами- антонимами, чтение слоговой таблицы | Разрезная азбука большого формата, | Дидактическая игра «Наоборот», фонетическая игра «Кто внимательнее» | Х все ходит, ходит, ходит- Места, что ли, не находит? А. Шабает. | Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре руки шире, Пять, шесть – тихо сесть. |
| 7 | Как змея шипит язык. Шипящий согласный звук [ш], буква Ш , ш | Анализ буквы и звука, чтение слогов с договариванием до целого слова, составление слов из букв и слогов | Иллюстративный материал, разрезная азбука, магнитная азбука, кубики Зайцева | Игра «Добавь слог», «С кочки на кочку» | Шура сено ворошила. Вилы в сене позабыла. Шел Фрол по шоссе к Саше в шашки играть. | Шашки на столе, (Присесть, руки вперед.) Шишки на сосне. (Встать, руки поднять вверх) |
| 8 | Лети, лети, лепесток. Согласный звук [л], [л'], буква Л, л | Характеристика звука, фонематический анализ, чтение слоговой таблицы, выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки | Разрезная азбука, демонстрационные рисунки, кубики Зайцева | Дидактическая игра «Большие - маленькие» | Пошел Игнат Лопаты покупать. Купил Игнат Пяток лопат. | Самолеты загудели. (Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками.) Самолеты полетели . (Руки в стороны , поочередно наклоны в стороны) На поляну тихо сели, (Руки к коленям) Да и снова полетели. (Руки в стороны, наклоны в стороны) |

ДЕКАБРЬ

| № | Тема занятия | Программное содержание | Оборудование | Игры | Артикуляционная гимнастика | Физкультминутки |
|---|--------------|------------------------|--------------|------|----------------------------|-----------------|
|---|--------------|------------------------|--------------|------|----------------------------|-----------------|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 9 | Таинственный голос Гласный звук [ы]. буква Ы, ы. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы | Анализ звука ы , сопоставлять букву и ее графический образ, упражнять в чтении буквенных сочетаний, учить образовывать относительные прилагательные | Картинки, разрезная азбука кубики Зайцева | Игра «Капитаны» | Вышел дым из трубы, Встал над крышей на дыбы. Вырос выше облаков- И упал, и был таков. | Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет. Раз- наклон И два- наклон, Зашумел листвою клен. <i>(Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево).</i> |
| 10 | Согласный звук [н], [н'], буква Н, н | Дать характеристику сонорного согласного н , звуковой анализ слова нос, насос , составление слов с наращиванием и с добавлением буквы, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения | Индивидуальные разрезные азбуки, магнитная азбука, фишки, кубики Зайцева | Лексическая игра «Кому это нужно?» | На букве Н Я , как на лесенке, Сажу и распеваю песенки. | Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом, Лево – раз, лево - раз, Посмотрите все на нас. Все захлопали в ладоши- дружно, веселей! Застучали наши ножки громче и быстрее! По коленочкам ударим- тише, тише! Ручки, ручки поднимаем выше, выше. Завертели наши ручки, Снова опустились . Мы на месте покружились И остановились |
| 11 | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Звук [р], [р'], буква Р, р | Анализ звука, чтение слогов с договариванием до целого слова, заглавная буква в именах людей, составление предложений с опорой на картину | Сюжетные картинки, разрезная азбука, таблица Зайцева | Подвижная игра «Вороны», грамматическая игра «Что мы видим на картине?» | Пара птиц порхала, Порхала, Да и выпорхнула Вез корабль карамель, Наскочил корабль на мель, И матросы три недели Карамель на мели ели. | Отдых наш – физкультминутка. Занимай свои места: Раз – присели, два – привстали. Руки вверх все подняли. Сели. Встали, сели, встали- Ванькой – встанькой словно стали. А потом пустились вскачь, Будто мой упругий мяч. <i>(Соответствующие движения)</i> |

ЯНВАРЬ

| № | Тема занятия | Программное содержание | Оборудование | Игры | Артикуляционная гимнастика | Физкультминутки |
|---|--------------|------------------------|--------------|------|----------------------------|-----------------|
|---|--------------|------------------------|--------------|------|----------------------------|-----------------|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 12 | Куда села галочка? Звук [к],[к'], буква К, к | Характеристика глухого согласного к , закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова, развивать навыки словообразования путем замены букв, выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки | Разрезная азбука, предметные картинки, касса букв, таблица слогов Зайцева | Фонетическая игра «Переключка», Грамматическая игра «Что изменилось в слове?» | По утрам мой брат Кирилл Трех крольчат травой кормил. Коси, коса, пока роса. Роса долой, и мы домой. | Ходит по двору индюк. <i>(Руки на пояс, ходьба с высоким подниманием ног).</i> Пролетел над полем жук. <i>(Махи руками).</i> По цветку ползет паук, <i>(Шаги с движением рук вперед и к груди).</i> Обломал он старый сук. <i>(Присесть, хлопок).</i> |
| 13 | Тихий звук. Звук [п], [п'], буква П, п | Анализ звука п и буквы П, п , чтение слогов с договариванием до целого, упражнять в составлении простых и сложных предложений, звуковой и слоговой анализ слова | Предметы, в названиях которых слышится звук х, магнитная азбука, слоговая таблица, разрезная азбука | Игра “Назови слова”, грамматическая игра “Дополни предложение” | Мы прижмем язык зубами- та-та-та, А теперь прижмем губами - па-па-па. От топота копыт Пыль по полю летит. | Я прошу подняться вас - это «раз», Повернулась голова – это «два», Руки вниз, вперед смотри – это «три». С силой их к плечам прижать – это «пять». Всем ребятам тихо сесть – это «шесть». <i>(Соответствующие движения)</i> |
| 14 | Молоток стучит :«Тук-тук». Согласный звук [т],[т'], буква Т, т. | Фонематический анализ и синтез, чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение слоговой таблицы, учить классифицировать понятия | Разрезная азбука, квадратики четырех цветов для каждого ребенка. | Дидактическая игра «Когда это бывает?» | На дворе трава, на траве дрова. Раз дрова, два дрова, три дрова. | Вот идет черный кот, <i>(Шаги с высоким подниманием ног.)</i> Притаился – мышку ждет. <i>(Приседания, руки к коленям.)</i> Мышка норку обойдет <i>(Встать, повернуться)</i> И к коту не подойдет. <i>(Руки в стороны)</i> |
| 15 | Дружба начинается с улыбки. Гласный звук [и], буква И, и | Анализ буквы И , чтение слов по магнитной азбуке, звуковой и слоговой анализ слова утка , составление слов из букв, чтение слоговой таблицы, анализ предложения | Сюжетные картинки, всевозможные игрушки, магнитная азбука, карточки со словами | Игра “Угадай звук”, “Составим слово” | Иней лег на ветки ели. Иглы за ночь побелели . | Ира, Инна и Иван Весело плясали. Покружились, поклонились, На местах остановились. <i>(Соответствующие движения)</i> |

ФЕВРАЛЬ

| № | Тема занятия | Программное содержание | Оборудование | Игры | Артикуляционная гимнастика | Физкультминутки |
|----|---|--|---|--|--|---|
| 16 | Комары звенят звонко. Свистящий согласный звук [з], [з'], буква З, з | Анализ звука и буквы, звуковой анализ слова замок , сопоставление звуков З и С , чтение слогов и слов, | Индивидуальные разрезные азбуки, репродукция с картины, мяч | Фонетическая игра «Назови слово», игра «Кто увидит больше всех?» | В звезде найдешь ты букву З, И в золоте, и в розе, В земле, в алмазе, в бирюзе, В заре, в зиме, в морозе. | Сам, сам самолет. <i>Два хлопка, руки в стороны.</i> Тут и там самолет. <i>Два хлопка, руки в стороны.</i> Летит самолет близко, далеко. <i>Руки к груди, в стороны, вперед.</i> Летит самолет низко, высоко. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <i>Руки в стороны, присесть; встать, руки вверх</i> |
| 17 | Буква- очки. Губно – зубной согласный звук [в],[в'], буква В, в | Характеристика звука, анализ предложения, чтение слов с договариванием до целого, коллективное чтение слоговой таблицы, выкладывание слов из разрезной азбуки | Очки, таблица слогов Зайцева, разрезная азбука, магнитная азбука | Игра «Звук заблудился», «Составим из букв предложение» | Сидели, свистели семь свиристелей. | Утром дети в лес пошли (<i>Шаги с высоким подниманием ног.</i>) И в лесу грибы нашли. (<i>Равномерные приседания.</i>) Наклонялись, собирали- (<i>Наклоны вперед.</i>) По дороге растеряли! (<i>Ритмичные разведения рук в стороны.</i>) |
| 20 | Чья эта песенка? Шипящий согласный звук [ж], буква Ж, ж | Фонематический анализ, составление предложений и распространение их, чтение слов с удвоенной согласной, сопоставление Ж-Ш , чтение слоговой таблицы по подгруппам | Разрезная азбука, игрушка- еж, картинки, слоговая таблица | Игра «Жуки» | Жа- за, жа- за- идет жадная коза; Зы- жи, зы- жидя делает ножи; Зу - жу, зу- жу- молоко даем ежу. | ЖУ- жу- жу. (<i>Три хлопка</i>) На лужок хожу, (<i>Шаги с высоким подниманием ног</i>) На жуков гляжу. (<i>Присесть, ладони поднести к глазам.</i>) Жу- жу- жу. (<i>Три хлопка.</i>) |

МАРТ

| № | Тема занятия | Программное содержание | Оборудование | Игры | Артикуляционная гимнастика | Физкультминутки |
|----|--|--|---|--|--|--|
| 21 | Буква с большим брюшком. Звонкий согласный звук [б], [б'], буква Б, б. | Отработка основных движений и положений губ, языка, анализ буквы Б , чтение слогов с договариванием до целого слова, сопоставление звуков б и п | Картинки, «волшебный мешочек», магнитная азбука, таблица слогов Зайцева | Игра «Составим слово», «Подарки» | Купила бабуся бусы Марусе. | На горе растут грибы. (<i>Руки вверх, хлопок над головой.</i>) Под горой растут грибы. (<i>Руки через стороны вниз, присесть, хлопок.</i>) |
| 22 | Гуси- гуси!- Га- га- га! Заднеязычный звонкий согласный звук [г], [г'], буква Г, г | Фонематический анализ и синтез, учить подбирать пары рифмующихся слов, сопоставление звуков г и к , чтение слов по слоговой таблице, обогащать речь детей оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения | Кукла би- ба- бо, , разрезная азбука таблица слогов Зайцева | Игра «Угадай слово по первому слогу», лексическая игра «Скажи в рифму» | Глядят грачата на галчат, Глядят галчата на грачат. | В комнату вошел мой папа. (<i>Шаги с высоким подниманием ног.</i>) Мама убрала в шкаф шляпу. (<i>Встать на цыпочки, руки вверх.</i>) В конуру залез наш пес. (<i>Присесть, руки к коленям</i>) Гриша нам арбуз принес. (<i>Встать, развести руки в стороны.</i>) |
| 23 | Забьем гвоздь молотком. Звук [д], [д'], буква Д, д | Характеристика звука, чтение слогов с договариванием до целого слова, учить выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение, чтение | Серия картинок, таблица слогов Зайцева, карточки со словами | Игра «Дятел» | Дятел дерево долбит, День – деньской кору дробит. Дятел лечит древний дуб, | Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем, А потом их разведем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее Хлопай, хлопай веселей! |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | | трехбуквенных слов, сопоставление звуков д и т, чтение метаграммы, составление слов по разрезным азбукам по подгруппам | | | Добрый дятел дубу люб. | Соответствующие движения. |
| 24 | Станция «И краткое». Звук [й], буква Й, й | Характеристика звука, чтение с наращением, чтение предложений, слоговой таблицы в ускоренном темпе, составление слов по разрезным азбукам, сравнение звуков и и й, обогащать лексику антонимами | таблица слогов Зайцева разрезная азбука, карточки со словами | Игра «Кто поедет в гости?», «Составим отгадку» | Идет козел с козой, А коза идет с косой. | Лебеди летят, крыльями машут. Прогнулись над водой, Качают головой. Прямо и гордо умеют держаться. Очень бесшумно на воду садятся. (Плавные движения руками с большой амплитудой; наклоны вперед, прогнувшись; приседания - 2-3 раза). |

АПРЕЛЬ

| № | Тема занятия | Программное содержание | Оборудование | Игры | Артикуляционная гимнастика | Физкультминутки |
|----|--|---|--|---|---|--|
| 25 | Буква Р перевернулась. Буква Ъ-показатель мягкости в конце слога или слова Буква Ъ – разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак | Сопоставление слов по звучанию и начертанию, анализ буквы, преобразование слов и чтение метаграммы, чтение слов с наращением, упражнять в составлении простых предложений Анализ слов, показать значение Ъ и ъ знака, обратить внимание на смысловое изменение слов, составление слов по разрезным азбукам, чтение предложений | Разрезная азбука, таблица слогов Зайцева магнитная азбука Индивидуальные разрезные азбуки, подвижные плакаты, репродукции картин (натюрморт, пейзаж) | Игра «Кто что делает?», игра «Различай были и небылицы» Игра «Путешественники», «Попробуй сам» | Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в бок, Саньку в лоб. Все в сугроб. Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, Да все с творогом. Какой подъем, крутой подъем! - А мы подъем возьмем вдвоем, И ближе будет высь! Ты только обопрись! | Хлоп, хлоп, хлоп. (Хлопки) Топ, топ, топ. (Ходьба) Под кроватью черный кот (Присесть) Он залез под кровать (Поочередно двигать руками вперед и к груди, имитируя движение лап). И мешает детям спать. (Встать и помахать пальцами правой руки) |
| 26 | Делу время, а потехе час. Звук [йы], буква Е, е. [йа], буква Я, я [йу], буква Ю, ю | Характеристика звука, чтение слов с преобразованием, чтение слов с наращением, составление слов по разрезным азбукам | Серия картинок, таблица слогов Зайцева разрезная азбука, | Игра «Найди нужное слово» | Ялик с якорем у Яшки, Якорь есть и на тельняшке. Моряк Яшка! | Хомка, хомка, хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встает, Щечки моет, Шейку трет. Подметает хомка хатку И выходит на зарядку (Соответствующие движения) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| 27 | Буква- «колючка». Глас- ный звук [йо], буква Ё,ё | Анализ звука, сопоставление и чтение слов, дополнение предложений словами, сравнение и анализ слов | Разрезная азбука, таблица слогов Зайцева | Игра «Составим слово», «Прод- олжай». | Проворонила ворона воронёнка. Та – та – та – у нас дома чистота. Тё – тё – тё – отложи своё шитьё. То – то – то – стали мы играть в лото. Ать – ать – ать – мы идем гулять. Ат- ат – ат- берем с собою самокат. | Раз, два – стоит ракета. Три- четыре – самолет. Раз, два – хлопок в ладоши, А потом на каждый счет: Раз, два, три, четыре- Руки выше, плечи шире. Раз, два, три, четыре- И на месте походили . (3 раза) |
| МАЙ | | | | | | |
| 28 | Ура! Ура! Я в цирк иду! Глухой соглас- ный звук [ц], буква Ц , ц | Фонематический анализ и синтез, составление слов из букв, чтение слоговой таблицы и слов | таблица слогов Зайцева, разрезная азбука, мяч, фанты, фишки | Игра «Отвечай быстро» | Любовалась цыпятами курица. Что ни цыпленок – то умница! Молодец, удалец, Очень ценный птенец! | Мы читали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали – раз, два, три. Ножками потопали – раз, два, три. Сели, встали, встали, сели И друг друга не задели. Мы немножко отдохнем И опять читать начнем. <i>(Соответствующие движения).</i> |
| 29 | Для кого в печи калачи? Глухой, согласный звук [ч] , буква Ч, ч По щучьему велению. Глухой согласный звук [щ], буква Щ, щ | Характеристика звука, чтение рифмованных строк, преобразование слов путем замены букв, сопоставление звуков ч и щ Фонематический анализ и синтез, коллективное составление слов, чтение слов и предложений по подгруппам | Таблица Зайцева, индивидуаль- ные разрезные азбуки Репродукции картин И. И. ШИШКИНА «Лесная глушь», «Дубовая роща» | Игровое упражнение «Все ли верно? Докажи». | Ча - ча – ча - горит в комнате свеча. Чу- чу- чу - молоточком я стучу. Оч – оч – оч - наступила ночь. Цо - цо- цо - на руке кольцо. Цы – цы – цы - поспели огурцы. Ец – ец – ец - очень вкусный огурец. Щиплем мы щавель на щи; Щетина у чушки , чешуя у щуки. | Чи – чи- чи- <i>(три хлопка)</i> Черные грачи . <i>(Руки в стороны, махи руками)</i> Чок – чок – чок – <i>(Три хлопка)</i> Черный каблук . <i>(Руки на поясе, топание ногами)</i> Ща – ща – ща - <i>(Три хлопка)</i> Кот ходит без плаща. <i>(Шаги с высоким подниманием ног)</i> Щи – щи – щи - <i>(Три хлопка)</i> Щиплем мы щавель на щи. <i>(Присесть, движения, имитирующие сбор травы)</i> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| 30 | С этой буквой на носу филин прячется в лесу. Глухой согласный звук [ф], буква Ф, ф | Характеристика звука, выкладывание слов по подгруппам, чтение слогов с договариванием до целого, чтение карточек | таблица слогов Зайцева, разрезная азбука, комнатное растение фиалка | Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов со звуком Ф? » | Фокусник – ветер флага коснулся – Факелом в небо флаг мой взметнулся. | Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. <i>(Соответствующие движения)</i> |
| 31 | Таинственный голос. Гласный звук [э], буква Э, э | Характеристика звука, коллективное составление слов из разрезной азбуки, упражнять в чтении слов разной структуры | Разрезная азбука, муляжи, иллюстративный материал, таблица слогов Зайцева | Игра «Прочитай и опиши» | В печи калачи Как огонь горячи. Для кого печены ? Для Галочки калачи, Для Галочки горячи | Мы шагаем друг за другом Лесом и зеленым лугом. Крылья пестрые мелькают, В поле бабочки летают. Раз, два, три, четыре, Полетели, закружились. <i>(Имитация движений)</i> |
| 32 | Как хорошо уметь читать!Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. | Анализ предложений, название звуков по порядку, упражнять в чтении слов, коротких предложений-повествовательных, вопросительных, восклицательных | Разрезная азбука, магнитная азбука, таблицы с предложениями, муляжи овощей и фруктов, сказочный персонаж, индивидуальные карточки с заданиями, фишки | Игровая ситуация «В гости пришел гном», игра «Составим предложение» | Мчится поезд скрежеща: же – че – ша , же – че - ша | Поднимайте плечики, прыгайте , кузнечики. Прыг – скок, прыг – скок. <i>(Энергичные движения плечами, прыжки.)</i> Стоп! Сели. Травушку покушали. Тишину послушали. <i>(Приседания)</i> Выше, выше, высоко Прыгай на носках легко! <i>(Прыжки на месте)</i> |

**Календарно- тематическое планирование
занятий по математическому развитию и развитию логики дошкольника**

| | |
|---------|---|
| Октябрь | <p>Числа и цифры от 1 до 10. Знаки, математическая загадка, квадрат, прямоугольник.</p> <p>Знаки =, +, -, математические задачи.</p> <p>Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги. Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени ,математическая загадка.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.</p> <p>.</p> |
| Ноябрь | <p>Цифры от 1 до 10, число 11, « Десяток». Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров</p> <p>Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, Геометрические фигуры. Логическая задача: дорисовка предметов.</p> <p>геометрические фигуры.</p> <p>Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.</p> <p>Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев.</p> |
| Декабрь | <p>Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры.</p> <p>Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.</p> <p>Число 14, логическая задача, дни недели.</p> <p>Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.</p> |
| Январь | <p>Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.</p> <p>Числа от 1 до 15, решение примеров, овал.</p> <p>Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.</p> <p>Математическая загадка, знаки +, -. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.</p> |
| Февраль | <p>Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.</p> <p>Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.</p> <p>Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.</p> |
| Март | <p>Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.</p> <p>Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.</p> <p>Решение арифметической задачи, решение примеров.</p> |
| Апрель | <p>Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.</p> <p>Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради.</p> <p>Соответствие между количеством и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.</p> <p>Задачи- шутки, решение примеров, математические загадки.</p> |
| Май | <p>Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.</p> <p>Число 20, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.</p> <p>Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев</p> |

2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: развивать у родителей интерес и желание помочь своему ребенку. Формировать интерес учебной деятельности.

Открытое занятие для родителей – раз в квартал

Выступление на родительском собрании

Консультация «Формы обучения детей в домашних условиях»

Памятка для родителей «Развитие мелкой моторики детей 6-7 лет»

Изготовление раздаточного материала для звуко-буквенного анализа

Подведение итогов. Родительское собрание «Наши успехи»

2.3 Взаимодействие с социумом

- СОШ № 35 –экскурсии в школу, подготовка детей к школьному чтению.

- «Городской дворец детей и молодежи» участие воспитанников в городских и республиканских конкурсах.

-ДЮЦ - участие воспитанников в городских

-Образовательный центр «Созвездие» - участие воспитанников в региональных и республиканских конкурсах.

- Театральные коллективы Республики Татарстан

III.Организационный раздел

3.1.Материально – техническое обеспечение

| Речевое развитие | |
|---------------------------------|---|
| Дидактические пособия и игрушки | Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, водный транспорт, насекомые),мяч, игрушки (мишка, кукла, машина, ослик, бегемот, петрушка, собака, щенок, лиса, верблюд, танк, Чебурашка, рыжий котенок, черный щенок, Буратино), картины по временам года, флажки, настольный театр, схемы слов, трафареты (птиц, шуба, шапка, елочка, животных, высотных домов), шкатулка, звоночки, картины из серии («Животные», «Наши маленькие друзья»), графические схемы предложений, конверт с фишками (синий, красный, зеленый), карточки со словами, счетные палочки, букварь, «Азбука», карточки с изображением букв (шрифт черный), буквы-заготовки, разноцветные шерстяные нитки, «Чудесный мешочек», тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, ластик. Слоговая таблица. Касса букв. Пособия по методике Зайцева (кубики, таблица, складовые картинки) Демонстрационный материал на каждого ребенка. Наборы муляжей овощей и фруктов. Набор предметных картинок. Наборное полотно. Демонстрационная оцифрованная линейка. Модель весов и набор гирь. Модель часов. Набор геометрических фигур. Набор для счета |
| Средства ИКТ | Проектор, компьютер (ноутбук), экранная доска, демонстрационные материалы и развивающие программы. |

3.2. Программно-методическое обеспечение

1.Зайцев Н. Методика Николая Зайцева или учимся всему и сразу. Издательство: СОВА. Год: 2007
Журова Л. Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста// вопросы психологии. №3-2001.

2.Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.

3.Пожиленко Е.А. « Волшебный мир звуков и слогов», М.,2001

4.Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке», М.,1999

5.Ковригина Т.Е.,Шеремет Р. Е. «Занимательное обучение чтению»Волгоград, 2012.-270с.

6.Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению:программа конспект. – СПб: «Детство-Пресс» 1999.-188с.

7.Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г .

8.Е.В. Колесникова «Математические ступеньки».

9.К.В.Шевелев «Математика для дошкольников»

10.Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015 г.

3.3 Организация образовательной деятельности с детьми.

Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятия составляет 30 минут (один академический час).

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей.

| Общее количество занятий в год | Количество занятий в месяц | Количество занятий в неделю | Длительность занятий |
|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 64 | 8 | 2 | 30 мин. |

ПРОУМЕРОВАНО: 17.08.2017
ПРОИШУРОВАНО: 17.08.2017
ЗАБЕДЛИВИЙ И.М.С.МАКОВА

